

PLAN DE ACTUACIÓN:

FORMA JOVEN

CURSO

2017 - 2018



**PROGRAMA DE PROMOCIÓN
DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE**

CENTRO: I.E.S. Vicente Espinel

COORDINACIÓN: Julia del Pino (Directora)

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

LÍNEA 1	Educación Emocional
LÍNEA 2	Prevención de Drogodependencias: alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas
LÍNEA 3	Sexualidad y relaciones igualitarias
LÍNEA 4	Uso positivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

1. Análisis del entorno

El IES "Vicente Espinel" está situado en la calle Gaona, en la esquina norte del perímetro del casco histórico de Málaga. Es el instituto de mayor antigüedad y prestigio de la ciudad, ubicado en un magnífico conjunto monumental del siglo XVIII en el que se integra la Iglesia de San Felipe Neri. En nuestro centro se imparten las enseñanzas de ESO, Bachillerato y enseñanzas de adultos (ESPA y BTOPA).

En el distrito residen 32.835 familias que suponen el 17% del total de Málaga. En cuanto al nivel socioeconómico, conviven una gran variedad de grupos sociales: clase media, clase media-obrera y clase obrera-baja. En estos últimos, encontramos un sector de la población con un claro riesgo de exclusión social, no solo por el nivel económico familiar, sino también por el importante volumen de población de cultura marginal y el aumento de la población inmigrante. Esto conlleva un alto nivel de desestructuración, un elevado número de familias necesitadas de prestaciones sociales básicas, conflictos en la convivencia y tendencia a la formación de una subcultura de la marginación con sus propios valores y pautas de conducta.

Así, como descripción general del alumnado, hay que señalar la diversidad socio-cultural. Contamos con un elevado grupo de alumnado con necesidades de compensación educativa, que presenta un importante desfase curricular, tiene bajas expectativas de éxito escolar y con gran riesgo de abandono del sistema educativo antes de acabar la ESO. Por este motivo, en el IES "Vicente Espinel" desarrollamos un Plan de Compensatoria que pretende ofrecer una serie de respuestas educativas a este tipo de alumnado.

Considerando todo lo comentado hasta ahora, el centro cuenta con una serie de necesidades que debemos potenciar mediante la puesta en marcha de actuaciones coordinadas entre toda la comunidad educativa, donde se integra el Programa "Forma Joven". Entre las debilidades que deberán trabajarse, podemos nombrar las siguientes:

- Consumo precoz de drogas y alcohol
- Desconocimiento de medios anticonceptivos y de las ETS
- Problemas de autoestima y autoconcepto
- Mal uso de las TICs

Debido a la alta presencia de dichas debilidades en nuestro alumnado, las actuaciones incluidas en este Plan abarcarán todas las etapas educativas impartidas en el IES.

Por otra parte, teniendo en cuenta la memoria de evaluación del curso anterior, las propuestas de mejora que nos planteamos para el presente curso son, entre otras, aumentar la implicación de la comunidad educativa en el desarrollo del programa, mejorar la coordinación con los agentes externos (especialmente, el centro de salud) e incluir un mayor número de asesorías individuales y grupales.

2. Bloques temáticos y objetivos específicos de cada bloque

Los objetivos que nos proponemos alcanzar para el curso escolar 2017-2018 en cada una de las líneas de intervención son los siguientes:

EDUCACIÓN EMOCIONAL

- Identificar diferentes tipos de emociones, en sí mismos y en los demás, así como el significado que tienen a través de la auto-observación y la observación de las personas que tienen a su alrededor.
- Responder de forma apropiada a las emociones que experimentamos utilizando técnicas como el diálogo interno, la introspección, la meditación, la respiración o la relajación, entre otras.
- Facilitar las relaciones interpersonales, fomentar actitudes y conductas prosociales y crear un clima de convivencia agradable para todos.
- Desarrollar en el alumnado habilidades, actitudes y valores para organizar su vida de forma sana y equilibrada, propiciando experiencias de bienestar personal y social.
- Prevenir y evitar conductas de acoso escolar.

PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.
- Adquirir conocimientos sobre los efectos y consecuencias del consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras sustancias adictivas, así como los factores que influyen en su consumo.
- Aumentar la percepción del riesgo en el consumo de drogas, tanto legales como ilegales.
- Analizar la influencia positiva y negativa del grupo de iguales en el consumo de estas sustancias.
- Eliminar o retrasar el inicio en el consumo de sustancias adictivas.

SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS

- Conseguir que el alumnado integre de un modo armónico, positivo y gratificante su dimensión sexual, dentro del conjunto de su personalidad y de sus relaciones, de modo

que ésta sea un factor de crecimiento, maduración y bienestar.

- Potenciar las relaciones igualitarias para prevenir la violencia de género y los comportamientos sexistas.
- Fomentar el respeto hacia la diversidad sexual y las distintas orientaciones existentes en nuestra sociedad (heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad y transexualidad).
- Promover prácticas sexuales responsables y prevenir los riesgos derivados (ITS y embarazos no deseados).

USO POSITIVO DE LAS TIC

- Utilizar de forma responsable las TIC en el tiempo de ocio: videojuegos, redes sociales, etc., así como ofrecer alternativas de ocio y tiempo libre saludables.
- Fomentar en el alumnado competencias y habilidades para la seguridad y protección del menor en la red, dando a conocer las normas básicas fundamentales.
- Valorar los beneficios de las TIC frente a las limitaciones, promoviendo la reflexión y la adopción consensuada de comportamientos éticos.
- Prevenir y eliminar las conductas de Cyberbullying.

3. Contenidos de cada línea de intervención

Los contenidos que se trabajarán dentro de las líneas de intervención serán los siguientes:

EDUCACIÓN EMOCIONAL

- Conocimiento de las emociones propias y de los demás.
- Regulación de emociones y sentimientos.
- Toma de decisiones.
- Empatía.
- Resolución de conflictos y prevención del acoso escolar.

PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

- Prevención del consumo de sustancias adictivas: tabaco, alcohol y cannabis, entre otras.
- Hábitos de vida saludable: alimentación y actividades para el tiempo de ocio.
- Consecuencias del consumo de sustancias nocivas.

SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS

- Cambios físicos característicos de la adolescencia.
- Eliminación de prejuicios sobre diversidad sexual y diferentes orientaciones e identidades sexuales.
- Adquisición de conductas sexuales responsables.
- Prevención de la violencia de género.
- Prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados.

USO POSITIVO DE LAS TICS

- Uso adecuado y responsable de las redes sociales.
- Adicción al uso de los teléfonos móviles.
- Protección y privacidad en la red.

4. Estrategias de integración curricular

El desarrollo del Programa Forma Joven se llevará a cabo desde un punto de vista holístico e integral, de modo que impregne la actividad diaria del centro. Se trabajará desde el mayor número de áreas posible, con la intervención centralizada del profesorado que ostenta las tutorías y con la coordinación y el asesoramiento del Departamento de Orientación y el Equipo Directivo.

Además, se contará con las aportaciones de los coordinadores de otros planes y proyectos del centro, como, por ejemplo, el Plan de Igualdad, el Plan de Prevención del Acoso Escolar o el Plan de Medioambiente.

También contribuye a la integración curricular la celebración de las distintas efemérides relacionadas con las distintas líneas de intervención (por ejemplo, el día internacional contra la violencia de género, el día internacional contra el acoso escolar o el día mundial sin tabaco, entre otros).

Y, por último, los contenidos expuestos anteriormente se trabajarán de manera transversal a través de las diferentes áreas del currículo.

5. Propuestas de formación

a) Formación de carácter obligatorio (jornadas presenciales):

Objetivos:

- Propiciar un punto de encuentro para los docentes que desarrollan el programa Forma Joven en el Ámbito Educativo de la misma provincia, favoreciendo así el trabajo colaborativo.
- Orientar el Plan de Actuación de cada centro y la puesta en marcha del programa.
- Apoyar a los centros en el seguimiento y desarrollo de las propuestas de actuación.
- Facilitar las herramientas y los recursos didácticos para la promoción de la salud en el marco curricular.
- Generar un espacio de comunicación e intercambio de experiencias entre el profesorado participante.

Características:

- Dirigida al profesorado que coordina el programa en el centro desarrollando cualquiera de las líneas de intervención: Educación Socio-emocional, Estilos de Vida Saludable Sexualidad y Relaciones Igualitarias, Uso Positivo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, y Prevención de Drogodependencias: Alcohol, Tabaco, Cannabis y Otras Drogas.
- De carácter obligatorio para los coordinadores y las coordinadoras del programa Forma Joven en el ámbito educativo.
- Se celebrará una actividad formativa en cada provincia. En función del número de centros participantes se realizarán agrupamientos atendiendo a la ubicación geográfica de los mismos.
- La actividad formativa tendrá una duración de 8 horas distribuidas en dos sesiones de mañana que se celebrarán en el mes de noviembre y mayo respectivamente.

b) Formación de carácter voluntario:

Dependiendo de la demanda de los distintos miembros de la comunidad educativa y de la programación de actuaciones formativas acordada por las comisiones técnicas provinciales de formación de este ámbito, se podrán ofertar:

- **Talleres temáticos**, que aborden las temáticas de las líneas de intervención demandadas por el profesorado, teniendo en cuenta el siguiente orden de prioridad:
 - Educación Emocional
 - Uso positivo de las TIC
 - Prevención de Drogodependencias

- Sexualidad y Relaciones Igualitarias
- Estilos de Vida Saludable

- **Espacios web de autoformación en la Comunidad en red del Programa (Colabor@)**, dirigidos al profesorado de educación secundaria interesado en la Promoción y Educación para la Salud. Estos espacios surgen con el objetivo de potenciar el intercambio de conocimiento, experiencias, materiales y recursos entre los diferentes profesionales que intervienen en el desarrollo de la promoción y educación para la salud (socio-sanitarios y de educación).

6. Recursos educativos

Todos los recursos para el desarrollo de este programa están disponibles en:

- ❖ Portal de Hábitos de Vida Saludable de la Consejería de Educación.
- ❖ Comunidad Colabora@ Promueve Salud: Comunidad de colaboración en red creada como plataforma de intercambio de experiencias y conocimientos entre el profesorado de Educación Secundaria (obligatoria y postobligatoria) que esté interesado o implicado en el desarrollo de actuaciones de promoción de Hábitos de Vida Saludable en adolescentes de Andalucía, así como, profesionales de la Junta de Andalucía implicados en la promoción de la salud y la prevención de drogodependencias como sanitarios, personal técnico de prevención de drogodependencias y adicciones o del Plan Integral de Tabaquismo de Andalucía.
- ❖ Material del Departamento de Orientación.
- ❖ Recursos de internet, ONG (Proyecto Hombre, AECC, Asociación Arco Iris, Ayuntamiento, etc.) y otros recursos de agentes externos.

Además, cabe destacar los recursos personales que están implicados en el desarrollo del programa:

- Profesorado del centro, especialmente, los tutores/as
- Equipo Directivo
- Departamento de Orientación
- Educador Social del EOE
- Coordinadores/as de otros programas y planes del centro
- Centro de Salud "Alameda Perchel"
- Asociaciones y centros externos

7. Técnicas e instrumentos para la comunicación y la difusión

Para dar a conocer el programa a los distintos miembros de la comunidad educativa, se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- Comunicación del programa al Claustro de profesorado y al Consejo Escolar.
- Comunicación del programa al ETCP, a la Junta de Delegados/as y al AMPA.
- Uso de las TIC para difundir información del programa y de las actividades realizadas (por ejemplo, mediante el correo electrónico para la comunicación con el profesorado, y la página web del centro y redes sociales para la información al alumnado).
- Cartelería para anunciar charlas, coloquios, talleres e intervenciones de profesionales de otras instituciones.
- Información a todos los alumnos/as del centro mediante el alumnado ayudante.

8. Seguimiento y evaluación

Evaluación Inicial: Imprescindible para detectar las necesidades del centro, con objeto de definir el proyecto de intervención para la promoción de la Salud, así como las líneas estratégicas de desarrollo. Se tendrá en cuenta el análisis del entorno, las características y necesidades del alumnado, los activos en salud propios del centro, la implicación de la familia, los recursos comunitarios disponibles, etc.

Seguimiento del programa: Con el objetivo de reconducir las actuaciones o procesos de intervención adaptando el programa a las necesidades y recursos disponibles.

- *Evaluación interna:* por parte del profesorado participante y durante todo el curso escolar se realizarán las sesiones de valoración continua que se estimen necesarias para el óptimo desarrollo del programa en el centro.
- *Evaluación externa:* por parte de la persona que coordina el programa en el centro y a través del formulario de seguimiento que se encuentra en el Sistema Séneca (durante el mes de febrero).

Evaluación Final: Al término del programa, se realizará un análisis de la consecución de objetivos propuestos, dificultades encontradas y propuestas de mejora para el curso próximo.

- *Evaluación interna:* por parte del profesorado participante.
- *Evaluación externa:* por parte de la persona que coordina el programa en el centro y a través de la memoria de valoración que se encuentra en el Sistema Séneca (a partir de la primera semana de junio y hasta el 31 de agosto).

9. Cronograma de actuaciones

LÍNEA DE INTERVENCIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN
Educación Emocional	<i>Objetivos del milenio</i>	Tutora/ Orientadora	2º ESO	1º trimestre
Educación Emocional	<i>Tutorías lectivas sobre las normas de convivencia</i>	Tutores	1º, 2º, 3º y 4º ESO	1º trimestre
Educación Emocional	<i>Información del Programa de Prevención de Acoso Escolar</i>	Orientadora	Profesorado	1º trimestre
Educación Emocional	<i>Información sobre prevención de acoso: guía para las familias</i>	Orientadora/ Equipo Directivo	Familias	1º trimestre
Educación Emocional	<i>Taller sobre prevención de conductas violentas</i>	Cruz Roja	2º, 3º y 4º de ESO	1º trimestre
Educación Emocional	<i>Actuaciones sobre prevención de acoso escolar</i>	Todo el profesorado	1º, 2º, 3º y 4º ESO	1º, 2º y 3º trimestres
Educación Emocional	<i>Información sobre el Programa de Alumnado Ayudante</i>	Equipo Directivo/ Orientadora	Toda la comunidad educativa	1º trimestre
Sexualidad y Relaciones Igualitarias	<i>Taller sobre Prevención de la Violencia de Género</i>	Cruz Roja	2º y 3º ESO	1º trimestre
Sexualidad y Relaciones Igualitarias	<i>Charla sobre Prevención de la Violencia de Género</i>	Asociación de Mujeres Supervivientes de Violencia de Género	Todo el alumnado de ESO y Bachillerato	1º trimestre
Sexualidad y Relaciones Igualitarias	<i>Actividades sobre prevención de</i>	Equipo Directivo/ Tutores	ESPA y BTOPA	1º trimestre

	<i>violencia de género</i>			
Uso positivo de las TIC	<i>Taller sobre uso y abuso de nuevas tecnologías</i>	Área de Juventud del Ayto. de Málaga	2º ESO	1º trimestre
Educación Emocional	<i>Curso de Mediación</i>	Ayuntamiento	Alumnado mediador de 2º y 3º ESO	2º y 3º trimestres
Educación Emocional	<i>Dinámica Escucha Activa</i>	Tutores/Orientadora	1º, 2º, 3º y 4º ESO, y ESPA	2º trimestre
Educación Emocional	<i>Taller de Higiene personal</i>	Tutores/Orientadora	1º ESO	2º trimestre
Educación Emocional	<i>Taller sobre prevención de violencia en adolescentes</i>	Área de Juventud del Ayto. de Málaga	2º y 3º ESO	2º trimestre
Educación Emocional	<i>Taller "Vuestro hijo adolescente, ¿lo conocéis?"</i>	Orientadora	Familias	2º trimestre
Prevención de Drogodependencias	<i>Taller de prevención del consumo de drogas</i>	Educador Social EOE	2º, 3º y 4º ESO	2º trimestre
Prevención de Drogodependencias	<i>Taller de prevención del consumo de alcohol</i>	Educador Social EOE	1º ESO	2º trimestre
Prevención de Drogodependencias	<i>Taller sobre hábitos de alimentación saludable</i>	Educador Social EOE	2º ESO	2º trimestre
Prevención de Drogodependencias	<i>Taller sobre prevención del consumo de alcohol y drogas</i>	Área de Juventud del Ayto. de Málaga	3º ESO	2º trimestre
Prevención de Drogodependencias	<i>Talleres sobre Alimentación</i>	Centro de Salud	1º ESO	2º trimestre
Prevención de Drogodependencias	<i>Campaña fomento del desayuno en casa</i>	Centro de Salud	3º ESO	2º trimestre

Prevención de Drogodependencias	<i>Programa Piobin (actividad física)</i>	Centro de Salud	A determinar	2º y 3º trimestres
Sexualidad y Relaciones Igualitarias	<i>Actividad "Cambios propios de la adolescencia"</i>	Orientadora	1º ESO	2º trimestre
Sexualidad y Relaciones Igualitarias	<i>Taller de Educación afectivo-sexual</i>	Educador Social EOE	3º ESO	2º trimestre
Sexualidad y Relaciones Igualitarias	<i>Visita Centro de Orientación Sexual para Jóvenes (COSJ)</i>	COSJ y profesorado	4º ESO	2º trimestre
Uso positivo de las TIC	<i>Taller sobre uso y abuso de nuevas tecnologías</i>	Área de Juventud del Ayto. de Málaga	3º ESO	2º trimestre
Educación Emocional	<i>Dinámica sobre la Empatía</i>	Tutora/Orientadora	1º ESO	3º trimestre
Educación Emocional	<i>Taller de Introspección</i>	Tutores/Orientadora	2º y 3º ESO	3º trimestre
Educación Emocional	<i>Taller de Toma de decisiones</i>	Orientadora	4º ESO	3º trimestre
Educación Emocional	<i>Semana de los Proyectos: retos sobre normas de convivencia, acoso escolar, habilidades sociales...</i>	Todo el profesorado	1º, 2º, 3º y 4º de ESO	3º trimestre
Prevención de Drogodependencias	<i>Taller de prevención del consumo de cannabis y hachís</i>	Educador Social EOE	3º ESO	3º trimestre
Prevención de Drogodependencias	<i>Taller de prevención del consumo</i>	Educador Social EOE	1º ESO	3º trimestre

	<i>de tabaco</i>			
Prevención de Drogodependencias	<i>Encuentro sobre prevención del consumo de tabaco</i>	Centro de Salud	Todos los cursos	3º trimestre
Sexualidad y Relaciones Igualitarias	<i>Talleres "Sapiensex"</i>		4º ESO	3º trimestre
Sexualidad y Relaciones Igualitarias	<i>Taller de prevención de ITS, SIDA y embarazos no deseados</i>	Educador Social EOE	3º ESO	3º trimestre
Sexualidad y Relaciones Igualitarias	<i>Taller de Sexualidad</i>	Centro de Salud	4º ESO	3º trimestre

